

或有目的的暴露于炭疽孢子中的情况。研究必须符合道德和可行的标准,药物上市后必须不间断的向FDA呈报病人确诊的信息、病人的主诉、使用药物的结果、不良反应等。该类药物的研发公司应同意与美国公共卫生机构合作,收集评价其产品在大

人群中的应用情况。

(资料来源:Guidance for Industry Inhalational Anthrax (Post-Exposure) -Developing Antimicrobial Drugs)

收稿日期:2004-06-14

## · 经验交流 ·

### 浅析中药学与方剂学的重组

钱桂敏,史志超(浙江医药高等专科学校,浙江 宁波 315100)

**关键词** 中药学;方剂学;重组教学

**中图分类号**:R28

**文献标识码**:D

**文章编号**:1006-0111(2004)04-0307-01

由于高职高专教学学制短,理论授课学时少,实践环节要加强,因此课程内容的实用性和教学理论的精练性等特点越来越突出,作为中医药学科的基础课中药学与方剂学,如果仍然按本科教学要求分开来上,目前难以适应高职高专的特点和教育的发展要求,中药学与方剂学的重组教学是十分必要的。原因如下:

#### 1 中药学与方剂学重组的迫切性

目前中药学、方剂学的教学如果按照原有的教学模式,则会产生内容多,课时少的矛盾,若将二者融合一起,许多内容就不用重复讲解,如中药的配伍、用药禁忌、剂型、剂量、煎服法、使用注意事项和病症分析,以及各药中药物的应用配伍,既保证了教学内容,又节省了课时。

#### 2 中药学与方剂学重组的可能性

中药的应用是在长期实践中产生的,随着中药知识的不断积累和对疾病不断认识,医家发现把药物组合在一起的疗效更好,再将其制成一定的剂型,即产生了方剂。由此可见方剂是以中药为基础的。另外,中药的性能和配伍是中药学和方剂学的基础知识,对理解各类各药、各方剂的功效和应用起着举足轻重的作用。将中药中的配伍关系如“七情”、“十八反”、“十九畏”完全贯穿于方剂中,可更加明确方剂的组法原则。

#### 3 中药学与方剂学重组的特色性

作为高职高专中的中药专业,教学中应以药为主,特别是以药物的功效为主,以中药为主线进行讲解,将方剂融于药物应用的讲解中,以药带方,才更符合自身的专业特色。如在讲解完辛温解表药麻黄后,可重点讲解以麻黄为主药的麻黄汤,对其组成了解之后,回顾麻黄的功效,推出其主治证,并以此来加深理解药物的配伍关系;讲解桂枝汤时可将其与麻黄汤比较,麻黄汤与桂枝汤比较,从而使学生了解到“药有个性之所长,方有合群之妙用”,更好地掌握中药、运用中药、发挥中药的作用。对于复杂的方剂可用提问的方式让学生开动脑筋,解决问题。这样既调动了学生的学习积极性,又加深了学生对理论知识的掌握。

总之,将中药学与方剂学有机地融合在一起,既减少相应教学课时,加深学生对药物作用的理解,又避免学生在学习中药作用时理解不深刻、学习方剂学时忘记应掌握的中药内容。故我校自2000年开始对中药专业的大专生重组教学,教学效果良好,在讲授安排上药、方合述,以药为主,方则侧重讲授立方依据,组方原则,配伍特点,以重点方为例,教会学生理解分析方义,掌握适应证和应用范围,为学生进一步学习专业课乃至将来实际操作中更好地运用中药打下较扎实的基础。

收稿日期:2003-11-28